



PLÀSTIC. GENIAL O PERVERS, TU COM HO VEUS?

Visita dinamitzada a l'exposició

ACTIVITAT EDUCATIVA

Què és el plàstic? De quins tipus n'hi ha? Quin ús en fem?

L'exposició "Plàstic" ofereix un espai de reflexió al voltant d'un dels materials que més han canviat les nostres vides. A través de la visita dinamitzada, alumnes i professors podran conèixer la història del plàstic, descobrir-ne les seves propietats i reflexionar sobre l'ús i l'abús que en fem. Podríem viure sense plàstic? De la mà dels nostres educadors i de les arts visuals, intentarem comprendre l'impacte d'aquest material en el nostre dia a dia i prendrem consciència de la necessitat de preservar la natura des del coneixement.

OBJECTIUS

- Conèixer i identificar què és el plàstic i algunes de les seves característiques.
- Aportar consciència sobre un dels principals reptes de la humanitat: l'ús del plàstic.
- Reflexionar a través d'obres artístiques sobre la nostra relació amb els objectes i els residus.
- Apoderar-se i esdevenir part activa de la solució del problema.

DADES BÀSIQUES



Durada de l'activitat
1 hora



Tarifa
1,70 € per alumne



Nivell
Educació Infantil (2n cicle, 3-6 anys),
Cicle Inicial de Primària, públic familiar.

Grups
Grup classe / màxim 30 participants.



Més informació i reserves
masc@aj-igualada.net
93 804 67 52
www.museupelligualada.cat

IMATGES DE L'ACTIVITAT





PLÀSTIC. GENIAL O PERVERS, TU COM HO VEUS?

DESCRIPCIÓ

L'activitat dinamitzada a l'exposició pretén que els infants puguin fer una primera aproximació a un dels reptes que tenim com a societat: el plàstic, aquest material que ha envaït totalment la nostra vida quotidiana.

Una experiència singular que, a través del recurs de la narració, dinàmiques lúdiques, els titelles i l'observació conscient, ens permetrà apropar els llenguatges artístics als més menuts i gaudir de l'exposició "Plàstic, genial o pervers? Tu com ho veus?".

La protagonista que guiarà l'activitat serà una bossa de plàstic en forma de titella, ella ens donarà les pistes per endinsar-nos en l'exposició de manera que puguem observar amb detall les obres d'art i les instal·lacions proposades. Reflexionarem també sobre el paper d'aquest material en les nostres vides.

Acabarem l'activitat amb una passejada molt especial enmig d'un mar de plàstics.



PLÀSTIC.
GENIAL O PERVERS, TU COM HO VEUS?

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

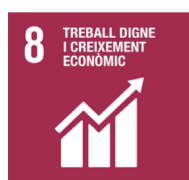


Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

• Comprendre l'important rol de la cultura per assolir la sostenibilitat.

• Ser capaç de comprometre's personalment amb l'educació per a la sostenibilitat i el desenvolupament.

• Ser capaç de promoure el propi empoderament.
• Aplicar el coneixement adquirit en situacions comunes per tal de promoure el desenvolupament sostenible.



Promoure el creixement econòmic sostingut, inclusiu i sostenible.

• Comprendre com la innovació, l'emprenedoria i la creació de nous llocs de treball, pot contribuir a una economia sostenible.

• Ser capaç de comprendre com el consum personal afecta les condicions de treball d'altres en l'economia mundial.

• Ser capaç de col·laborar amb noves visions i models de l'economia sostenible i inclusiva.
• Ser capaç de pensar i avaluar idees per a la innovació i l'emprenedoria impulsades per la sostenibilitat.



Garantir modalitats de consum i producció sostenibles

• Comprendre com les decisions d'estil de vida individual influeixen el desenvolupament social, econòmic i ambiental.

• Saber sobre les pràctiques de producció i consum sostenible.
• Conèixer els dilemes-compensacions i els canvis sistèmics necessaris per arribar a un consum i producció sostenibles.
• Ser capaç de motivar als altres a adoptar pràctiques sostenibles en el consum i la producció.

• Ser capaç de diferenciar entre les necessitats i els desitjos i de reflexionar en torn a la seva pròpia conducta de consum individual a la llum de les necessitats del món natural, d'altres persones, cultures i països i de les futures generacions.

• Ser capaç de sentir-se responsable dels impactes ambientals i socials de la seva pròpia conducta individual com a consumidor.
• Ser capaç d'assumir críticament el seu rol com a part interessada activa en el mercat.
• Ser capaç de desafiar les orientacions culturals i socials sobre consum.



Conservar i utilitzar en forma sostenible els oceans, els mars i els recursos marins per al desenvolupament sostenible.

• Comprendre l'amenaça que suposa la contaminació del mar per a la vida al planeta.

• Ser capaç de demostrar a les persones l'impacte de la humanitat sobre els oceans i la importància d'oceans saludables i nets.



PLÀSTIC. GENIAL O PERVERS, TU COM HO VEUS?



Protegir, restablir i promoure l'ús sostenible dels ecosistemes terrestres. Detenir la degradació dels ecosistemes i la pèrdua de diversitat.

- Ser capaç de criticar el dualisme home/naturallesa i reconèixer que som part de la naturalesa i no som a part d'ella.

COMPETÈNCIES REFERENTS A L'EDUCACIÓ PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (EDS)

- Competència d'anticipació.
- Competència de col·laboració.
- Competència de pensament crític.
- Competència d'autoconsciència.
- Competència integrada de resolució de problemes.



PLÀSTIC.
GENIAL O PERVERS, TU COM HO VEUS?

COMPETÈNCIES BÀSIQUES I CONTINGUTS

EDUCACIÓ INFANTIL

ÀREES DE CONEIXEMENT

L'objectiu de l'educació infantil és el desenvolupament de les capacitats de l'infant –fins al punt que sigui possible en cadascun/a- a través de l'aprenentatge d'aquelles coses que li interessin o tenen significat en la seva vida quotidiana. El treball educatiu té lloc paral·lelament en aquestes 3 àrees:

Contingut clau

- Descoberta d'un mateix i dels altres.
- Descoberta de l'entorn.
- Àrea de comunicació i llenguatges.

CAPACITATS

La dinàmica de la visita dinamitzada es farà tenint en compte les capacitats dels nenes i nenes d'aquest nivell:

- Progressar en el coneixement i el domini del seu cos, en el moviment, i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se

en les habilitats matemàtiques bàsiques.

- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.
- Convivre en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica dels conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a la integració social.



PLÀSTIC.
GENIAL O PERVERS, TU COM HO VEUS?

COMPETÈNCIES BÀSIQUES I CONTINGUTS

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN L'ÀMBIT DEL MEDI

Dimensió del món actual

C.1 Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.

C.5 Valorar problemàtiques rellevants interpel·lant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.

C. 11 Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis amb coneixement científic i social per esdevenir un consumidor responsable.

Contingut clau

- Biodiversitat i sostenibilitat.
- Consum responsable.
- Problemes socials rellevants.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN L'ÀMBIT DELS VALORS

Dimensió personal

C.3 Qüestionar-se i usar l'argumentari per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.

Dimensió social

C.7 Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.

Contingut clau

- Autonomia i responsabilitat.
- Coherència.
- Implicació amb la pròpia conducta en l'entorn.
- Pensament crític i creatiu.
- Pensament argumentatiu.
- Dilemes ètics presents en l'entorn.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN L'ÀMBIT ARTÍSTIC

Dimensió interpretació i producció

C.5 Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.

Dimensió imaginació i creativitat

C.9 Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.

Contingut clau

- Funció i influència de les manifestacions artístiques i dels seus elements.
- Expressió artística d'emocions, experiències, desitjos i valoracions crítiques.
- Ús de recursos digitals en l'expressió artístiques.



PLÀSTIC.
GENIAL O PERVERS, TU COM HO VEUS?

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN L'ÀMBIT CINETIFICOTECNOLÒGIC

Dimensió indagació en fenòmens naturals i de vida quotidiana

C.5 Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic.

Dimensió indagació medi ambient

C.11 Adaptar mesures i criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció humana.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN L'ÀMBIT CULTURA I VALORS

Dimensió personal

C.1 Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes.

C.3 Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.

Dimensió sociocultural

C.9 Analitzar críticament l'entorn (natural, científicotecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica individualment i de manera col·lectiva.

Contingut clau

- Els criteris com a font de la presa de decisions.
- El dubte i la formulació de les bones preguntes com a inici de la reflexió.
- El medi natural i les seves implicacions (ètica del consum i medi ambient).
- La xarxa educativa en el territori (escoles, museus, sales d'art, centres artístics, biblioteques, centres esportius i espais).

COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Dimensió comunicació oral

C.3 Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

Contingut clau

- Saludar i prendre la paraula.
- Cooperar amb l'interlocutor per fer fluir la conversa.
- Adequar-se a la situació i a la intenció comunicativa.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN L'ÀMBIT ARTÍSTIQUES

Dimensió percepció, comprensió i valoració.

C.1 Mostrar hàbits de percepció conscients de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.

Dimensió interpretació i producció.

C.1 Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.

Contingut clau

- Percepció visual i audiovisual.
- Art i societat.
- Art i compromís.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN L'ÀMBIT DIGITAL

Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració.

C.7 Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació.

Contingut clau.

- Aprenentatge permanent i entorns virtuals d'aprenentatge i recursos per a l'aprenentatge formal i no formal a la xarxa.